



BIC-UCS

REGISTROS ETNOGRÁFICOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA FUTURES THINKING

Autores: Emily de Melo Martello (Bolsista), Nilda Stecanela (Orientadora)

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

O projeto de pesquisa teve como objetivo a **realização de um estado da arte** sobre a **importância dos registros etnográficos na educação**, especialmente na formação continuada de professores da educação básica, segundo orientações de Ferreira (2002).



Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Como destaca **Fonseca (1998)**, a pesquisa etnográfica é importante para compreendermos o ambiente educacional pois, neste meio são ilimitados os processos de aprendizado, comunicação e inter-relação entre os pesquisadores e participantes.

MÉTODO

- A pesquisa valeu-se de uma metodologia de natureza quantitativa, embasada em um procedimento do tipo **estado da arte** com orientações de Ferreira (2002) para localizar a aplicação da abordagem etnográfica na educação.
- Quando vinculada aos procedimentos da formação-investigação, a etnografia cumpre importante papel no processo reflexivo associado às premissas da pesquisa-ação em contextos educativos (FRANCO, 2014).
- Segundo Mattos (2011), o potencial dos registros etnográficos abarca a preocupação com uma análise holística ou dialética da cultura, envolve os atores sociais em uma dimensão de participação ativa, dinâmica e modificadora das estruturas, além de contribuir com as relações e interações que assumem significado entre os participantes, em uma perspectiva de reflexividade sobre a ação de pesquisar, tanto pelo pesquisador quanto pelo pesquisado.

RESULTADOS

O **estado da arte** realizado considerou como base de dados os periódicos publicados na Plataforma Scielo. O estudo localizou **53 trabalhos no período de 2017 a 2023**. O primeiro rastreamento feito nos títulos das produções utilizou o descritor “registros etnográficos”, sendo possível localizar **47 trabalhos relacionados ao termo**, direta ou indiretamente. Uma nova triagem foi realizada, porém, usando como descritor “registros etnográficos na educação”, reduzindo o corpus de análise para cinco trabalhos. Uma última busca foi realizada com o descritor “etnografia na educação”, sendo possível localizar apenas um trabalho, pois os demais estão inseridos nos critérios de exclusão, tais como: idioma, ano de publicação, foco em ensino superior.

Os referenciais teóricos utilizados para fundamentar o objeto de pesquisa considerou as contribuições de Mattos (2011), sobre o conceito de abordagem **etnográfica na investigação científica**, e de Franco (2014), sobre **os registros reflexivos no processo de formação-investigação de professores** da educação básica.

Os **resultados parciais da pesquisa evidenciam:**

- uma pequena quantidade de trabalhos relacionados ao contexto dos registros etnográficos relacionados à educação;
- um número pouco significativo de trabalhos voltados para o ensino superior;
- e, por fim, apenas quatro dos oito trabalhos foram selecionados, pois trouxeram uma perspectiva relacional entre registros etnográficos e educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados parciais da pesquisa, pode-se perceber que **o método etnográfico ainda é pouco explorado na educação e na formação de professores**, o que poderia ser mais estimulado, pois, segundo Fonseca (1998, p. 59), os registros etnográficos podem se constituir em um instrumento para “enriquecer a intervenção educativa”, de modo a promover o diálogo entre o agente e o interlocutor



Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

RESULTADOS

| BUSCA | QUANT | TÍTULO | AUTORES | PERIÓDICO | ANO |
|------------------------------------|-------|--|---|--|------|
| Registros etnográficos na educação | 5 | O (in)esperado na descrição e compreensão da complexidade sociolinguística de práticas translíngues de alunos surdos | Nogueira, Aryane S; | DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada | 2022 |
| | | Pensar la "nueva" pedagogía para la formación ciudadana del siglo XXI | Tovar, Jenny Katherine Vargas; | Educación & Sociedade | 2022 |
| | | Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas | Cerletti, Laura; Santillán, Laura; | Cuadernos de antropología social | 2018 |
| | | El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas | Reyes J, Leonora; Campos M, Javier; Osandón M, Luis; Muñoz L, Carlos; | Estudios pedagógicos (Valdivia) | 2013 |
| | | Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires | Santillán, Laura | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud | 2010 |

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MATTOS, Carmem Lúcia Guimarães de. A abordagem etnográfica na investigação científica. In **MATTOS, CLG., and CASTRO, PA., orgs.** Etnografia e educação: conceitos e usos [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Pp. 49-83.

FRANCO, Maria Amélia Santonro. A pesquisa-ação na prática pedagógica: balizando princípios metodológicos. In: **STRECK, D., SOBOTKA, E. A. & Eggert, E.** Conhecer e transformar: pesquisa-ação e pesquisa participante em diálogo internacional. Curitiba. Editora CRV, 2014, pp.217-235.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “Estado da arte”. *Educación & Sociedade*, V. 23, n. 79, agosto/2022.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 1999.